

## СПРАВКА

по итогам классно – обобщающего контроля в 5 – х классах 2022-2023 учебного года

В соответствии с планом работы и приказом № 188 от 10.10.2022 г. с целью определения сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, их уровня воспитанности, определения сформированности классного коллектива, проверки оформления и ведения классной документации, а также уровнем адаптации обучающихся на уровне основного общего образования обучения с 11 октября по 30 ноября 2022 г был проведен классно – обобщающий контроль в 5 – х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- Посещены и проанализированы уроки
- Проведен контроль за ведением дневников
- Проведен анализ планов воспитательной работы
- Проверены тетради обучающихся по русскому языку и математике
- Проведена проверка техники чтения обучающихся 5х классов
- Проверены классные журналы 5х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одного уровня обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

В 5-х классах 55 обучающихся на начало классно-обобщающего контроля (5а-20, 5б-16, 5в -19). 17 октября 2022 года выбыла 1 обучающаяся из 5 в класса.

В первой четверти 2021-2022 учебного года успевали на «отлично» - 6 чел.:	В первой четверти 2022-2023 учебного года успевают на «отлично» - 6 чел.:
---	---

В первой четверти 2021-2022 учебного года успевали на «4 и 5» - 20 чел.:	В первой четверти 2022-2023 учебного года успевают на «4 и 5» - 26 чел.:
--	--

Успеваемость за 2021-2022 учебный год	
Успевают на 5	9
Успевают с одной 4	3
Успевают на 4 и 5	23

В 5-классах много детей, готовых к активной школьной деятельности, но и есть дети с низкой мотивацией в обучении.

### Результаты стартовой диагностики в 5 классе

(в форме входной контрольной работы по русскому языку, входной контрольной работы по математике)

#### Входной контроль по русскому языку

Класс	Кол-во уч-	Кол-во уч-ся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
-------	------------	---------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	-----

	<b>ся</b>	<b>выполн-х работу</b>							
<b>5а</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>78%</b>	<b>44,4%</b>	<b>51,5%</b>
<b>5б</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>64%</b>	<b>36%</b>	<b>46%</b>
<b>5в</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>84%</b>	<b>53%</b>	<b>52,2%</b>

Больше всего обучающиеся допустили ошибки на следующие орфограммы:

- проверяемая безударная гласная;
- правописание окончаний существительных;
- правописание приставок и предлогов;
- пропуски, искажение, замена слов.

***Текущий контроль по русскому языку за I четверть***

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Кол-во уч-ся, выполн-х работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>СОУ</b>
<b>5а</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>	<b>62%</b>
<b>5б</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>50%</b>	<b>29%</b>	<b>35%</b>
<b>5в</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>78%</b>	<b>64%</b>

Больше всего обучающиеся допустили ошибки на следующие орфограммы:

- проверяемая безударная гласная;
- правописание окончаний существительных;
- правописание приставок и предлогов;
- пропуски, искажение, замена слов.

***Входной контроль по математике***

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Кол-во уч-ся, выполн-х работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>СОУ</b>
<b>5а</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>83%</b>	<b>17%</b>	<b>39%</b>
<b>5б</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>47%</b>	<b>13%</b>	<b>25%</b>
<b>5в</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>86,6%</b>	<b>31%</b>	

Больше всего обучающиеся допустили ошибки на сравнение величин, при нахождении площади прямоугольника, при решении логической задачи.

***Текущий контроль по математике за I четверть***

<b>Класс</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Кол-во уч-ся, выполн-х работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>СОУ</b>
<b>5а</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>52%</b>

5б	15	14	1	3	8	2	86%	27%	41%
5в	19	18	6	5	5	2	84%	58%	60%

Больше всего обучающиеся допустили ошибки на применение свойства сложения, построение отрезка, решение задачи с помощью уравнения.

#### Техника чтения

ЦЕЛЬ: проверить наличие базовых знаний по чтению.

Класс	Кол-во уч-ся/на момент проверки	Норма чтения (85-100 сл.)	Выше нормы	Ниже нормы
5а	20/18	8 чел.	8 чел.	2 чел.
5б	16/14	4 чел.	5 чел.	5 чел.
5в	19/16	6 чел.	7 чел.	3 чел.

12,5% опрошенных обучающихся используют способ чтения «слова + слога»,

37% - допустили ошибки при чтении (замена букв, слогов, неправильно поставлено ударение в словах).

Выполняют норму чтения (85-100 слов в минуту) 37,5% опрошенных обучающихся. 41% читают выше нормы, 21% читают ниже нормы.

79% обучающихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения. Средняя скорость чтения обучающихся - 94 слова в минуту.

А вот осознанное чтение показали не все обучающиеся. Таким образом, педагогам необходимо использовать на уроках разнообразные задания для формирования читательской грамотности.

#### Всероссийские проверочные работы (по предыдущему году обучения)

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ
Рус.яз.	55	42	2	16	15	9	79%	43%	45%
Мат-ка	55	42	4	13	21	4	90,4%	43%	49%
Окр.мир	55	45	0	25	17	3	93%	55,5%	50%

ВПР 2022 осень Русский язык 5		ВПР 2022 осень Математика 5		ВПР 2022 осень Окружающий мир 5	
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>					
Предмет:	Русский язык	Математика	Окружающий мир		
Максимальный первичный балл:	38	20	32		
Дата:	27.09.2022	20.09.2022	06.10.2022		

Группы участников	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	57,14	25	59,52	31	68,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	42,86	16	38,1	14	31,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	2,38	0	0
Всего	42	100	42	100	45	100

В ходе контроля в 5 – х классах директором Потеминной Е.Г., заместителем директора по УВР Туровой Т.В. и зам. директора по ВР Артемьевой Н.Н. посещены уроки по следующим предметам: русский язык, литература, математика, биология, история, английский язык, изобразительное искусство, ОДНКНР, музыка, география.

Преподавание русского языка и литературы ведут Извекова С.Н. и Зайцева М.Н. Посещены уроки русского языка и литературы. Данные уроки показали, что учителя в системе ведут работу по формированию УУД: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы. На уроках ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учителя используют разные формы работы на уроке: рассказ, беседа, работа с материалом учебника.

Посещённые уроки Извековой С.Н. директором показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках применяются традиционные формы и методы работы, способствующие активации мыслительной деятельности обучающихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность Светланы Николаевны, создание комфортной обстановки на уроке, владение детским коллективом, взаимопонимание с обучающимися. Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят на практике, но использует в своей работе в основном словесные методы: рассказ учителя, объяснение, фронтальная беседа. Пожелание учителю – дать ученику завершить свой ответ на поставленный вопрос, не говорить вместе с учеником или за него, не забывать про физминутки.

Рекомендации:

1. Не говорить вместе с детьми, дать время ребёнку для полного ответа, далее, если считаете, что ответ не полный, то предлагаете ребятам дополнить.
2. Создавать мотивирующую образовательную среду учебного занятия.
3. При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности от обучающихся.

Преподавание математики в 5-х классах ведут учителя высшей квалификационной категории Корона С.В. (5а, 5б) и Чернышова А.А.(5в). Педагоги владеют методикой преподавания предмета, умело организует деятельность обучающихся. С целью заинтересованности предметом и учитывая возрастные особенности обучающихся на уроках, используют игровые моменты. При проведении опроса и закреплении материала требуют от обучающихся точных формулировок правил и определений.

Уроки учителя Короны С.В., посещенные директором, методически верно спланированы по ФГОС, педагог добивается от ребят постановки темы урока и цели. Учитель добивается дисциплины на уроке, замечания делаются очень корректно, не унижая достоинства обучающихся. Соблюдены все этапы урока. Цели и задачи фронтального опроса носят обучающий характер, соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. Математическая терминология отрабатывается учителем на протяжении всего урока. Итог урока подведён, оценки выставлены, мотивированны, на уроках учитель использует элементы развивающего обучения, ИКТ, здравьесбережение. Посещённые уроки показали, что учитель проводит работу по формированию УУД, выделения главного, умения сравнивать, анализировать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Учитель использует методы педагогического оценивания, взаимооценки, самооценки обучающихся. Педагог даёт возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

Рекомендации:

1. Проверять понимание обучающимися содержания домашней работы и способов её выполнения.
2. Продолжать целенаправленную работу по формированию УУД, воспитанию серьёзного, вдумчивого отношения к учебному труду.

Преподавание биологии ведет учитель высшей квалификационной категории Печёркина Е.С. Посещен урок природоведения по теме «Лабораторная работа «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука». Елена Сергеевна владеет методикой проведения урока. Эффективно использует материально-техническую базу по предмету. Объяснение учителя понятное, научно-обоснованное. Учитель формирует универсальные учебные действия: умения сравнивать, выделять главное.

Преподавание истории ведет учитель высшей квалификационной категории Поливода И.А. Посещен урок по теме «Финикия». Ирина Александровна владеет методикой преподавания предмета. Рассказ учителя интересный, с использованием иллюстраций и дополнительной литературы. Использует такие формы работы как рассказ, беседа с обучающимися, работа с материалом учебника и дополнительной литературой. На уроке проведена физминутка. Активно привлекает к работе на уроке и детей с ОВЗ. Выставляя комментирует оценки.

Уроки географии, учитель Горбатова И.М. методически грамотно спланированы. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. Уроки построены по ФГОС, учитель использует опережающие задания, интерактивные карты, элементы проектной деятельности, что способствует развитию речи обучающихся, навыкам работать в группах, умению доказывать и обосновывать свой ответ. Учитель активно применяет ИКТ на уроках, проводит тематические физминутки, разгадывают ребусы. Практическая работа с компасом очень заинтересовала ребят. После знакомства с правилами пользования компасом ребята находили координаты различных предметов в классе. Очень хороший темп уроки, поэтому обучающиеся справились со всеми поставленными задачами.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по закреплению у обучающихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.
2. Чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение.
3. Развивать творческую активность на уроке.

Преподавание английского языка в 5-х классах ведется учителем 1 квалификационной категорией Панюковой Е.В. (5б, 5в) и Сатеевой Е.Ю. (5а, 5в).

Учитель английского языка, Панюкова Е.В. на своих уроках проводит работу, направленную на развитие устной речи обучающихся, навыков письма, аудирования. Учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки обучающихся. Большинство обучающихся успешно осваивают программу, могут простыми

фразами составить рассказ о себе, отвечают на вопросы учителя. У педагога чётко выдержаны все этапы урока. Чётко и интересно проходит работа со знакомством новых слов, а именно внимательно слушают диктора, проговаривают сами слова, читают диалог в учебнике, находят эти слова, объясняют какую роль они играют в данном тексте, самостоятельно составляют словосочетания и предложения с этими словами. Видно, что ребята заинтересованы в изучении этого предмета, работают в режиме сотрудничества. Задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного и дополнительного (информативно-иллюстративного) материала. Круг внимания учителя достаточен (практически все обучающиеся охвачены работой).

Рекомендации:

1. Использовать на уроках ситуации, обращающие внимание на жизненный опыт обучающихся и практическую значимость изучаемого материала.
2. При задавании домашнего задания инструктировать обучающихся по способам его выполнения.
3. Уделять больше внимания на занятиях по развитию УУД.

Сатеева Е.Ю. на уроках использует разные формы заданий, активизирует деятельность учащихся с помощью игровых моментов. Отрабатываются навыки чтения, говорения, большое внимание уделяется закреплению материала, домашнее задание разъяснено с мотивацией на следующий урок. Сатеевой Е.Ю. необходимо уделять внимание на то, что работают одни и те же обучающиеся, многие заняты своими делами. Поэтому нужно держать в поле зрения весь класс, обращать внимание на каждого учащегося, активизировать их. Работа учащихся оценивается. Не все учащиеся активны на уроках.

Преподавание изобразительного искусства ведет Толстая Н.В., опытный учитель. Посещён урок по теме «Конструкция и декор предметов народного быта». Учитель знает методику преподавания предмета, на уроке выступает в роли консультанта. Эффективно использует технологию личностно ориентированного подхода в обучении. Объяснение нового материала доступно, на все заданные обучающимися в ходе урока вопросы учитель дает полные ответы. Атмосфера на уроке доброжелательная. Поощряется самостоятельность и фантазия. Выбранные формы работы на уроке соответствуют содержанию. Урок достиг цели.

На уроке обществознания, учитель Парийчук Л.В., учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки обучающихся. Темп урока адекватный. Речевая среда характеризуется преобладанием речи обучающихся (ребята умеют слушать друг друга). Отношение обучающихся к учителю уважительное. Преобладающее настроение и самочувствие на уроке характеризуется энтузиазмом, бодростью, воодушевлённостью. Вся научная информация и понятийный аппарат была точной и корректной и соответствовала дидактическим принципам.

Рекомендации:

1. Разнообразить источники и способы работы с информацией.
2. Развивать у детей творческую активность и обучать умению аргументировать свою позицию.
3. Создавать на занятиях ситуации для обсуждения, выбора решения и самоопределения.
4. Ставить перед обучающимися образовательные проблемы и учить находить пути их решения.

Основы духовно-нравственной культуры народов России преподаёт Парийчук Л.В. Урок по теме «Заповедники» проведен в соответствии с ФГОС. Тесная связь с жизнью и другими предметами, проблемно-поисковый метод дают возможность для приобретения необходимых знаний учащихся. Предмет учащимся интересен и они активны на уроке.

На уроке музыки, учитель Артемьева Н.Н., по теме: «Жанры инструментальной и вокальной музыки» обучающиеся познакомились с творчеством Рахманинова С.В., с понятием «вокализ». Учитель грамотно работал по теоретическому материалу уроков

музыки, использовал средства наглядности, портреты композиторов, использование ИКТ, запись новых терминов на доске и в тетради. После знакомства с творчеством композитора Мендельсона ребята из цикла фортепианных пьес «Песни без слов» прослушали песню венецианского гондольера. После прослушивания была выполнена самостоятельная работа. Отношение ребят к учителю и предмету уважительное. Преобладающее настроение и самочувствие на уроке характеризуется энтузиазмом, бодростью, воодушевленностью. Подводя итог урока обучающиеся исполнили песню: «Лети- лети лепесток» и ушли с урока в хорошем приподнятом настроении. Урок прошёл легко и непринуждённо, на одном дыхании. Профессионально, творчески, феерично.

Посещение уроков в 5 классе позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, но следует отметить, что структура некоторых посещенных уроков не соответствует ФГОС. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа.

Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

В ходе классно – обобщающего заместителем директора по ВР Артемьевой Н.Н. проведена проверка дневников обучающихся 5-х классов. В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год были проверены дневники 5 – х классов в количестве - 44, всего обучающихся 5-х классов – 53. При проведении проверки контролировалось заполнение и ведение определенных страниц дневников обучающихся в соответствии с бланком контроля. Результаты проверки отражены в бланке контроля. Проверка дневников 5 – х классов показала, что классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно.

При проверке дневников выявлено следующее:

- ✓ внешний вид дневников учащихся удовлетворительный;
- ✓ текущие отметки в дневники учащихся выставляют не все классные руководители, оценки выставлены у 52 % обучающихся;
- ✓ у всех обучающихся заполнена титульная страница, информация об учителях-предметниках;
- ✓ не все учащиеся записывают домашние задания;
- ✓ аккуратно ведутся дневники у 76 % обучающихся;
- ✓ подпись родителей отсутствует у 20% (9 учеников)
- ✓ мало текущих оценок выставляют учителя – предметники.

#### **Выводы:**

1. Проверено 83% дневников обучающихся 5 – х классов. Работа с дневниками классными руководителями выполняется на 100 %, контроль со стороны родителей осуществляется у 80 % учащихся.

2. Классными руководителями ведётся определённая работа с обучающимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются замечания: не записывается домашнее задание, не всегда дневники обучающихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей.

(Справка прилагается).

### **В ходе классно – обобщающего контроля проверены рабочие тетради по математике и по русскому языку.**

Цель проверки: в период адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования определить качество проверки тетрадей учителем, соблюдение единого орфографического режима учащимися, выполнение объема классных и домашних работ, аккуратность ведения тетрадей и нормы выполнения заданий учащимися. Своевременность проверки тетрадей учителем, объективность выставления оценок.

На проверку предоставлены 36 тетрадей обучающихся 5-х классов. В рабочих тетрадях по математике обучающиеся выполняют классные и домашние работы. Учитель математики Корона С.В. проверяет тетради регулярно, после каждого урока. Все ошибки, исправляются красными чернилами. Учителя требуют от обучающихся аккуратной грамотной записи решений. В тетрадях обучающиеся указывают дату, вид работы и тема урока, номер выполняемого задания. Есть тетради, имеющие небрежный вид и не отвечают требованиям ведения тетрадей. Нет единых требований к оформлению подписи тетрадей.

К проверке предоставлены тетради по русскому языку в количестве 54 штук – 5а класс (в классе 20 человек), 5б класс (в классе 16 человека), 5 в (в классе 18 человек). Учитель русского языка Извекова С.Н. проверяет тетради регулярно. Внешний вид – удовлетворительный. Не все тетради подписаны согласно единому орфографическому режиму (например - «для русского языка», «Таня Филипчук», школа №2). Все ошибки при проверке тетрадей исправляются верно, красными чернилами. Учитель поощряет выполнение работ комментариями. В 5 а тетради выглядят аккуратно у Татаркиной А., Кулюпановой А., Яковенко М., Винокурова Н., Моховой Д., Альфановой В., Сычёвой Е.

В тетрадях 5 в у Татаркиной А. и Гурьевой В. записи на полях. У Назаровой А. тетрадь общая.

Зайцева М.Н. требует от обучающихся аккуратных правильных записей, соблюдения единого орфографического режима. В тетрадях обучающиеся правильно указывают дату (прописью), тему урока и вид выполняемой работы. Аккуратные записи в тетрадях у Юнусовой А., Брябрина В. Подписаны тетради у всех правильно.

Некоторые обучающиеся ведут свои тетради небрежно, делают неаккуратные записи: допускают помарки, исправления, зачеркивание, используют корректор.

Рекомендации учителям русского языка и математики: продолжать работать над совершенствованием навыков грамотного аккуратного письма и соблюдения норм единого орфографического режима. Стимулировать деятельность обучающихся поощрительными записями.

### **На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:**

1. Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классные руководители – педагоги опытные и ответственные.
2. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
3. Учителя, работающие в классе, хорошо знают методику преподавания предмета и учитывают возрастные особенности обучающихся.



4. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков
5. В целом результаты контроля показали, что пятиклассники имеют удовлетворительные знания.
6. Объем домашних заданий соответствует требованиям.
7. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.
8. Адаптационный период пятиклассников в целом проходит успешно.

#### **Рекомендации:**

1. В условиях реализации обновленных ФГОС ООО учителям необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 5 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться;
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные формы, методы и приемы работы как с сильными, так и со слабоуспевающими.
3. Продумывать эффективное использование ИКТ-технологий, чтобы разнообразить и активизировать учебную активность, сделать ее более интересной.
4. Создавать в классах здоровую берегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности обучающихся. Соблюдать режим проветривания.
5. Не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их.
6. При планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего задания время. Комментарии к домашнему заданию и проверка его записи обязательны.
7. Усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.
8. Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.
9. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

#### **Решение педсовета:**

1. Учителям – предметникам:
  - Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
  - Работать над формированием функциональной грамотности обучающихся.
  - Развивать технику чтения. Больше внимания уделять правильному выразительному чтению, формированию осознанного чтения (заданий, текстов и т.д.) у обучающихся.
  - Изучить и использовать в работе обучающимися классов рекомендации педагога – психолога.
  - С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.
  - Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха.

- Эффективно внедрять личноно – ориентированные технологии, формы наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик и др.).
- Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
- Обратить внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется у обучающихся.
- Учителю физической культуры обратить внимание на накопляемость оценок.
- В обязательном порядке проводить физкультминутки и соблюдать режим проветривания.
- Выставлять в дневники оценки по предмету.
- Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.

2. Классным руководителям:

- Включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек и библиотечных уроков с целью привития интереса к чтению. Провести родительские собрания, посвященные необходимости домашнего чтения, его влияния на общее развитие ребенка, успешность его обучения.
  - Выявить социально – бытовые условия семьи каждого обучающегося, путем посещения и оформить полученные сведения в социальный паспорт класса.
  - Создать условия для успешного сотрудничества с родителями обучающихся.
  - Ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.
3. Педагогу-психологу Чернышовой Г.М., учителям-предметникам, классным руководителям Парийчук Л.В., Артемьеву С.А. и Жовнерик Л.М. продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за обучающимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
4. Рекомендовать родителям некоторых обучающихся пройти с детьми ТПМПК.
5. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и мае, проверку техники чтения в апреле месяце.
6. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО.

Заместитель директора по УВР



Турова Т.В.